



## Report questionario genitori sulla didattica a distanza a.s. 2019-2020

### Sintesi dei dati

#### Premessa

Il questionario è stato rivolto ai genitori degli alunni di tutte le classi della Scuola primaria e secondaria di I grado nel mese di maggio 2020 al fine di indagare la percezione delle famiglie sull'efficacia della didattica a distanza e individuare possibili azioni migliorative del servizio. Ha partecipato il 50% dei genitori, di cui il 72% della Primaria e il 28% della Secondaria.

#### Letture dei dati

##### 1. Strumenti disponibili

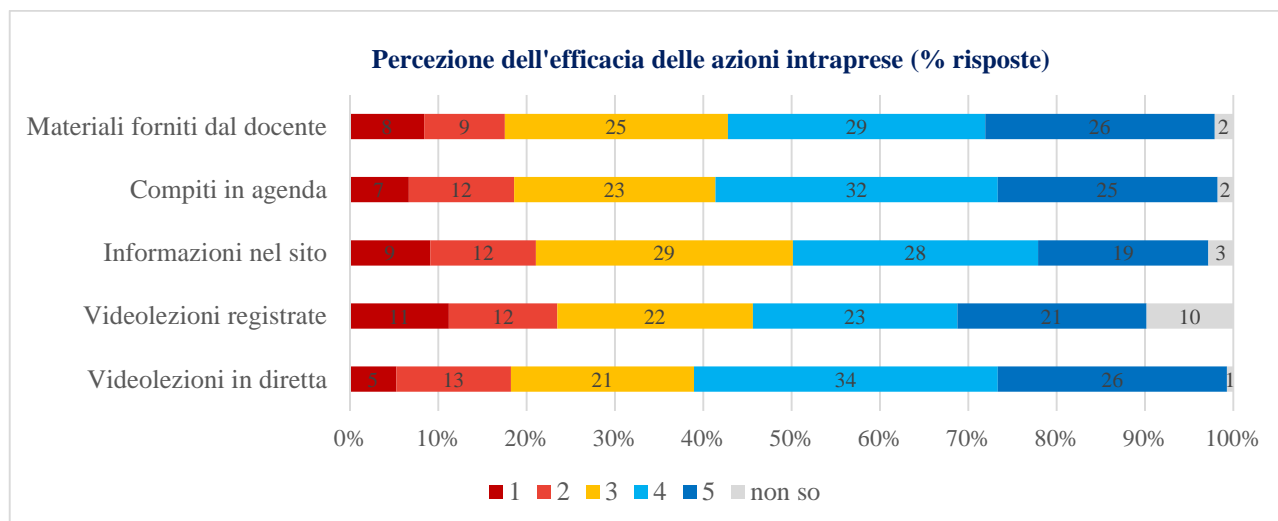
Il maggior numero di studenti utilizza dispositivi mobili per la didattica a distanza (89%) e si connette con ADSL (62,5%). Il 12,6% dispone di una connessione poco efficiente, mentre l'87,4% ha una connessione efficiente/abbastanza efficiente.

Rispetto all'uso degli strumenti tecnologici necessari per la didattica a distanza, dall'indagine emerge che tali strumenti risultano facili o abbastanza facili da utilizzare per gli studenti (87%).

##### 2. Percezione dell'efficacia delle azioni intraprese

L'indagine è stata orientata a rilevare la percezione dell'efficacia delle seguenti azioni intraprese dalla scuola, chiedendo ai genitori di esprimere una valutazione su una scala progressiva da 1 a 5.

Risulta un buon grado di apprezzamento per le videolezioni in diretta, per la comunicazione dei compiti attraverso il l'uso del registro elettronico e per i materiali assegnati dai docenti. Un apprezzamento, seppure in percentuale inferiore, vi è stato anche per le informazioni pubblicate nel sito istituzionale e per le videolezioni registrate.





FONDI STRUTTURALI EUROPEI  
**pon**  
 2014-2020



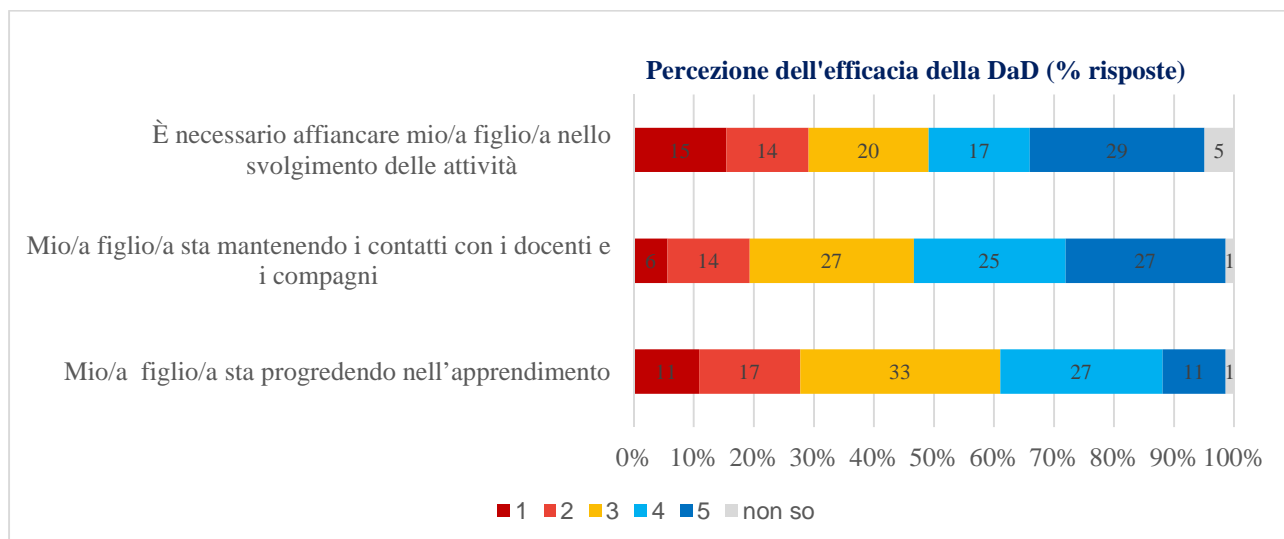
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la Programmazione  
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

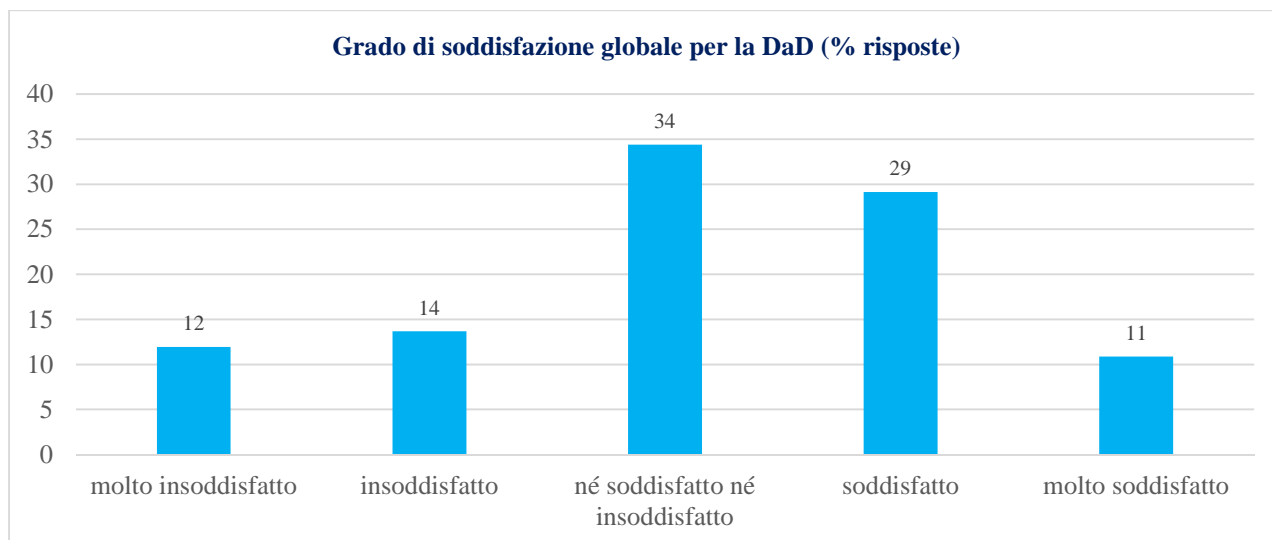
Nel questionario si chiedeva ai genitori di esprimere il proprio grado di accordo con affermazioni riguardanti alcune dimensioni della DaD, quali la progressione negli apprendimenti, il mantenimento delle relazioni con docenti e compagni, il livello di autonomia degli alunni.

Anche in questo caso è stata utilizzata una scala di punteggio da 1 a 5 (1= in disaccordo, 5= completamente d'accordo).

Emerge che la didattica a distanza è considerata più efficace per la promozione della socializzazione. Quest'ultimo dato appare correlabile al basso livello di autonomia degli alunni frequentanti il primo ciclo di scuola e in particolare la Primaria. Si rileva infatti che il 46% dei genitori ha dichiarato di aver dovuto affiancare il/la figlio/a nello svolgimento delle attività richieste.



Il grafico seguente mostra il grado di soddisfazione globale dei genitori per la DaD





### 3. Azioni di miglioramento suggerite e attività da mantenere/potenziare nell'a.s. 2020-2021

Ai genitori veniva chiesto di indicare azioni di miglioramento per il prossimo a.s.. Le risposte fornite sono state raggruppate in categorie, come mostrato nelle tabelle

#### Strumenti e risorse tecnologiche

Indicazioni	n. risposte
Semplificare il registro elettronico	23
Migliorare la connettività e fornire dispositivi agli alunni	20
Utilizzare una diversa piattaforma per le videoconferenze	4

#### Dimensione didattica

Indicazioni	n. risposte
Incrementare le videolezioni in diretta	58
Migliorare la qualità della didattica (favorire un maggior coinvolgimento degli alunni, correggere sistematicamente i compiti, assegnare ricerche, utilizzare la webcam per incrementare i livelli di attenzione)	31
Incrementare le videolezioni registrate	20
Organizzare lezioni in piccolo gruppo	20
Migliorare la fruibilità dei materiali assegnati per lo svolgimento dei compiti (utilizzare file editabili, privilegiare l'uso del libro di testo, limitare il ricorso a schede da stampare)	10

#### Dimensione organizzativa

Indicazioni	n. risposte
Ritornare alla didattica in presenza	38
Migliorare l'organizzazione dell'orario scolastico (comunicare con congruo anticipo l'orario delle lezioni e i compiti da svolgere, organizzare un orario di lezione simile a quello in presenza)	28
Rapporti con le famiglie (organizzare percorsi di formazione per i genitori orientati all'acquisizione di competenze informatiche, prevedere tempi per i colloqui con le famiglie)	5

Riguardo alle **attività da mantenere o potenziare per il prossimo a.s.**, l'uso del registro elettronico per l'assegnazione di compiti è risultato l'opzione maggiormente scelta (62%), seguita dall'uso del registro elettronico per l'assegnazione di materiali di approfondimento (47%), dalle videolezioni in diretta (37%) e infine dalle videolezioni registrate (29%).

Treia, 19 giugno 2020

La docente referente  
 per l'autovalutazione d'Istituto  
 Sara Coluccini